

TRANSFORMATIONS - INTERVENTIONS DE L'ENSEIGNANT PAR L'INTEGRATION DES REGLES EN EPS.

Ch Vauthier. Un exemple en Basket-ball.

1. ANALYSE DU SUJET

La mission de l'enseignant est de favoriser des transformations durables chez tous les élèves dans le but de leur faire acquérir des compétences déterminées par les programmes de la discipline et de l'école en générale (mission de l'enseignant, 1997).

Les transformations du comportement de l'élève sont la résultante du développement ontogénétique mais aussi et surtout d'une sollicitation de l'activité adaptative face aux situations que l'enseignant est amené à leur faire vivre.

L'activité de l'enseignant est guidée par une volonté de transformer ses élèves sur les plans psychologique - affectif - cognitif et moteur tous les élèves tout en leur inculquant des valeurs (républicaines) et de méthodes de travail favorables à leur développement et leur adaptation à la société.

Nous choisirons de débattre sur la relation entre les interventions de l'enseignant et les transformations des élèves au travers une réflexion thématique sur l'importance de l'intégration des règles en EPS.

L'enjeu est de montrer que l'importance accordée au choix des règles et leur respects en EPS par la pratique des APSA peut contribuer à transformer la motricité des élèves et les aider à devenir des citoyens responsables.

En quoi ces règles peuvent-elles être un déterminant fondamental dans la transformation des conduites motrices des élèves mais aussi un frein à leur évolution?

La réponse à ces questions nécessite de prendre du recul par rapport à la pratique pour identifier certains obstacles et proposer des solutions didactiques et pédagogiques favorisant les transformations des élèves en EPS. C'est ce que nous exposerons dans les paragraphes suivants.

Nous chercherons à démontrer que tout laisse à penser que la clarification des règles est une condition préalable à l'action de l'enseignant pour viser les transformations souhaitées dans une classe. En outre, la mise en place d'étapes progressives dans l'intégration des règles est une condition indispensable pour déclencher des transformations durables (cognitives et motrices) chez les élèves en prenant en compte ce qu'ils sont et de ce qu'ils font.

ETAPE 1 : Créer un climat sain de travail pour favoriser la mise en activité positive des élèves : " une condition nécessaire pour contribuer à transformer la motricité commune des élèves."

1. Mise en évidence du problème

Illustration en Basket-ball :

Qui n'a jamais constaté en cours d'EPS que les élèves se chamaillent à propos de l'arbitrage d'une rencontre de Basket-ball remettant en cause la bonne foi de l'arbitre ou critiquant l'adversaire pour lui donner les torts afin de s'approprier la victoire. Quelle énergie dépense alors l'enseignant pour rétablir l'ordre et éviter de nouveaux conflits ! Ces comportements réactifs sont bien souvent en opposition à la recherche de transformations positives chez les élèves (relation aux autres - citoyenneté).

Les élèves en fonction de leurs caractéristiques et du niveau d'exigence de l'enseignant peuvent prendre de mauvaises habitudes de travail dont ils ont ensuite du mal à se défaire ! La prise de conscience tardive de la dégradation de la situation d'enseignement (désordre) incite alors l'enseignant à instaurer des règles de fonctionnement comme conditions indispensables au bon fonctionnement du groupe pour remettre de l'ordre afin de transformer les attitudes des élèves. (attitude positive pour travailler.)

2 . L'enseignant et la nécessité de la règle : une préoccupation parfois secondaire qui affecte les transformations. Des représentations d'élèves qu'il devient difficile de transformer...

Interventions de l'enseignant.

Il s'agit alors pour l'enseignant d'intervenir pour créer les conditions saines de travail en apprenant aux élèves à respecter les principes de vie en collectivité dans un milieu sécuritaire pour favoriser la transformation de la motricité commune de tous. C'est par un choix judicieux des règles (d'organisation - du jeu) et de leur gestion que l'enseignant peut contribuer à favoriser les apprentissages.

Illustration à partir de l'enseignement du basket-ball :

Prenons un exemple de début de cycle en Basket-ball, activité d'opposition à contraintes réglementaires très spécifiques. Quand on observe les pratiques en usage on constate parfois que l'enseignant novice débute un cycle de Basket en ne prenant pas toujours la précaution de définir les règles fondamentales du jeu pensant que les élèves les «connaissent ». Ainsi, faute de les avoir clarifier deux possibilités se présentent en fonction de la caractéristiques des élèves et de leurs réactions :

Des conflits peuvent naître et poser des problèmes d'entente dans la classe (peu de coopération - de solidarité - d'entraide dans les apprentissages). La tension monte et le climat social de la classe se dégrade entraînant des conditions de travail peu favorables aux transformations motrices .

Certains élèves par ailleurs contournent les règles fondamentales du Basket. On observe des reprises de dribble, des marchers, des contacts excessifs par perte de contrôle de l'équilibre. Les contraintes posées par les règles ne sont pas respectées et par conséquent les conditions ne sont pas réunies pour qu'ils se transforment pas par activité adaptative. Leurs comportements s'écartent de la logique de l'activité. Les conduites motrices usuelles sont reproduites et leurs prestations ne favorisent pas l'atteinte des compétences spécifiques. ... (Les élèves n'apprennent pas à se transformer en s'adaptant aux problèmes fondamentaux de l'APS)

En définitive, dans le contexte de la première séance de cycle (évaluation diagnostique), l'enseignant qui n'accorde pas de l'importance aux règles fondamentales du jeu risque de se mettre en difficulté pour les séances suivantes. Les règles prennent alors toutes leurs importances dans un deuxième temps (séances suivantes) pour remettre de l'ordre face à l'apparition de comportements conflictuels ou en décalage par rapport à la logique de l'activité.

L'enjeu du cycle devient alors de transformer les conduites déviantes des élèves vers des comportements plus raisonnés par la mise en place et le respect de règles de différentes natures. (organisationnelles - réglementaires - didactiques...)

ETAPE 2: Les transformations passent par des interventions de l'enseignant qui valorisent l'arbitrage comme objet d'enseignement pour réguler les apprentissages.

Cependant, ce n'est pas en répétant plusieurs fois une règle oralement que celle-ci sera intégrée par les élèves ! Le DIRE en EPS n'implique pas le FAIRE.

L'intégration des règles doit se concrétiser par une adaptation motrice (transformation de la motricité commune) aux contraintes et libertés qu'elles proposent.

Il ne suffit pas de dire ou de répéter pour que l'élève devienne compétent. Si on définit les règles en EPS comme un ensemble de contraintes à surmonter dans la réalisation d'une action motrice, celles-ci nécessitent le franchissement d'étapes relatives à l'apprentissage (représentations, adaptations motrices, tâtonnement...) dont l'enseignant ne peut ignorer l'existence.

Illustration en Basket-ball :

Revenons à notre exemple en Basket-ball. Ce n'est pas parce qu'un élève connaît la règle du marcher qu'il sera capable de l'appliquer au niveau moteur. Si l'enseignant perçoit l'importance de l'utilité de cette règle il doit mettre des moyens en œuvre pour que l'élève tente de se l'approprier et qu'il ait une connaissance du résultat de ses actions afin de s'adapter aux essais suivants ! (apprentissage par connaissance du résultat).

Interventions de l'enseignant :

Afin d'aider les élèves à s'adapter aux règles, l'enseignant doit organiser ses interventions progressivement afin de guider les élèves :

Nous l'avons vu dans la première partie, il convient d'être clair dans le choix et l'explication des règles fondamentales (compréhensibles par tous). C'est à dire expliquer le sens des règles par un vocabulaire adapté associé si nécessaire à une démonstration (porteuse de sens)

Néanmoins ce choix didactique nécessite d'intégrer dans un deuxième temps l'arbitrage comme objet d'enseignement pour aider les élèves à s'adapter aux contraintes des règles. Cependant des précautions sont à prendre. En effet, il ne suffit pas de faire arbitrer les élèves pour que les joueurs se transforment. Il convient de s'assurer que la qualité des décisions prises (pertinence des feedbacks) soit bonne afin d'aider les joueurs à s'adapter aux règles du jeu. L'enseignement de l'arbitrage (forme d'évaluation formative intégrée) doit être associé à des contenus simples et précis qui aident l'élève "arbitre" à prendre les bonnes décisions. Ces contenus se traduisent en basket par la construction de repères perceptifs fondamentaux pour juger la légalité des actions : repérer si le défenseur est à la verticale de ses appuis ? Repérer si le défenseur ne réduit pas la distance. Identifier si le contact a lieu sur le torse du défenseur. Si ces trois critères sont respectés alors la responsabilité du contact incombe à l'attaquant. Dans les autres cas, le défenseur est fautif.

La construction de critères perceptifs simples peut permettre ainsi à l'élève arbitre d'évaluer dans l'action la bonne utilisation des règles et transformer par conséquent par observation ses représentations sur les droits et devoirs du joueur. De plus les prises de décisions permettent de guider les joueurs sur ce qu'il faut faire ou pas pour s'approprier progressivement les techniques et compétences du cycle.

En définitive, en faisant vivre à tous les élèves des expériences d'arbitrage, ceux-ci apprennent à avoir un regard différent sur cette fonction parfois ingrate (l'arbitrage a valeur éducative et transforme l'image négative que l'on a sur cette fonction)

De plus un arbitrage de qualité sert de guide aux élèves sur la bonne utilisation des règles. (transformations motrices).

Cependant, cette activité n'est pas suffisante en soi pour transformer réellement un élève qui éprouve des difficultés sur le plan moteur. Comment passer d'un élève qui fait des fautes à un élève qui défend en mobilisant rapidement ses jambes pour encadrer les appuis de l'attaquant? (règle du non contact). Cette transformation passe par l'identification par l'enseignant du problème fondamental auquel est confronté l'élève. (l'élève au centre du dispositif éducatif) Un problème de compréhension de la règle peut se résoudre par une explication pertinente de la règle (associée si nécessaire à une démonstration porteuse de sens). Par contre, si le problème consiste à construire de nouvelles coordinations psychomotrices celles-ci passent par une appropriation active (dans l'action) des règles en situation réelle. (situations de remédiation - exercice de sensibilisation...) Ceci implique que l'enseignant soit capable de proposer des exercices, des situations qui permettent aux élèves de se construire des sensations justes déclencheuses de transformations durables. La règle (contrainte didactique) introduite dans les situations de résolution de problème doit être adaptée aux caractéristiques des élèves afin qu'elle ait du sens et que les problèmes qu'elle pose créent des conflits moteurs suffisamment proches des possibilités des élèves (décalage optimal) pour qu'ils soient capables de les résoudre. (*voir DLM, INRP, 1995, EPS et athlétisme au collège*) ⇒ *transformation par adaptation*. (s'il n'y a pas de problème il n'y a pas de transformation)

Synthèse :

Si l'introduction de l'arbitrage comme objet d'enseignement peut favoriser les transformations des élèves sur plusieurs plans (cognitifs - moteurs) celle-ci doit être associée à des situations de médiation pertinentes pour aider les élèves en difficulté à s'approprier des compétences significatives de transformations psychomotrices durables et souhaitées.

En conséquence, parler d'intégration de la nécessité de la règle c'est faire preuve chez l'enseignant d'une capacité à maîtriser les effets qu'induisent la spécificité de certaines règles sur les conduites motrices des élèves.

3. CONCLUSION GENERALE

Tout laisse à penser que l'élève qui se transforme est celui qui est capable d'intégrer la nécessité des règles du jeu de l'école. S'il échoue, c'est qu'il n'a pas éprouvé la nécessité de les respecter par soucis de différenciation, voir d'opposition au système.

Cependant, on peut supposer que l'échec puisse relever d'un écart trop important entre les exigences du système scolaire, (choix des contenus - difficulté des situations) et les caractéristiques des ressources disponibles de l'élève. Les problèmes perçus par la contrainte des règles devient alors un instrument de déstabilisation où le décalage entre ce que sont les

élèves et ce qu'on attend d'eux peut amener des frustrations inhibant les transformations souhaitées par l'enseignant. De ce fait, si l'intégration de la nécessité de la règle est un facteur essentiel de la réussite scolaire pour l'élève, celle-ci n'a de cesse d'exister que si l'enseignant est capable d'adapter ses contenus et ses interventions (la gestion des apprentissages) aux caractéristiques de ses élèves .

PAR AILLEURS on peut se demander si la REUSSITE AU CAPEPS ne passe pas aussi par l'appropriation des règles du concours concernant la structuration d'une dissertation et la maîtrise des attentes du jury. SE DONNER UNE CHANCE DE REUSSIR C'EST S'APPROPRIER PAR L'ACTION (LA REFLEXION , L'ECRITURE) LES EXIGENCES DES EPREUVES mais aussi des règles métacognitives pour être plus efficace dans sa préparation.. Connais toi ,toi-même.

Enfin , pour conclure nous ajouterons que la recherche de la CONFORMITE aux exigences d'un système n'implique en rien que chacun puisse SE CONSTRUIRE A SA FAÇON TOUT EN SE DIFFERENCIANT du groupe afin de préserver sa personnalité..

Annexe :

Pourquoi parler de nécessité d'intégrer les règles en EPS ?

L'intégration de la nécessité de la règle en EPS aurait **DOUBLE FONCTION** dans La recherche des transformations des élèves.

- Les règles fondamentales (structurelles et réglementaires) des APSA et le choix par l'enseignant de règles didactiques viseraient à transformer la motricité des élèves (**TRANSFORMATION DES CONDUITES MOTRICES**, action sur les ressources et leurs utilisations) par activité adaptative.

Les règles sociales et méthodologiques auraient valeur d' EDUCATION à la RESPONSABILITE visant à passer d'un élève qui subit - qui fait son métier d'élève ([Yves Rochex- rapport des jeunes au système éducatif aujourd'hui - EPS 262 -1996](#)) à un élève qui se prendre en main (mise en projet) pour apprendre. (apprendre à apprendre)

Bilans sur les interventions didactiques et pédagogiques de l'enseignant :

- Clarifier les règles dès le départ pour agir sur les représentations des élèves.
- Adapter les règles au niveau d'apprentissage des élèves : vécu et niveau d'âge
- Concevoir l'arbitrage comme véritable objet d'enseignement (aide à l'apprentissage) pour donner des informations rétroactives sur la performance.
- Intégrer dans la formation de l'élève "arbitre" des contenus perceptifs pour l'aider à prendre les bonnes décisions afin de réguler les conduites motrices de ses camarades (évaluation formative intégrée).
- Proposer des tâches adaptées pertinentes aux élèves en difficulté en fonction des transformations recherchées (exemple : passer d'un élève qui défend systématiquement avec ses bras à un élève qui mobilise ses jambes
- Confronter régulièrement les élèves à des situations adaptatives de résolution de problèmes (jouer sur la charge informationnelle - le rapport de force) pour favoriser l'émergence de transformations motrices nouvelles. (règles comme contraintes didactiques)

1. Savoir minimal du « joueur - arbitre » attendu en situation de jeu.

Contenus réglementaires à intégrer :

- sur les sorties et mises en jeu
- sur la règle du marcher
- sur les droits et devoirs du joueurs qui défend

Attitude globale attendue :

- S'impliquer pleinement dans son rôle d'arbitre par respect du jeu et des joueurs. ⇒ **se concentrer – contrôler le régularité des actions des joueurs.** (s'invertir physiquement et mentalement dans l'observation du jeu)

Acquisitions attendues pour communiquer et diriger une rencontre à effectif réduit :

- **siffler fort et brièvement dans son sifflet pour se faire entendre et arrêter le jeu** ⇒ prendre ses responsabilités devant les autres et se faire entendre. (le timide ou le fonceur)

- **expliquer par la parole ou des gestes ce qu'il vient de siffler.** ⇒ savoir communiquer.
"sortie"
- **remettre le ballon en main propre à la bonne équipe** au bon endroit ⇒ diriger les remises en jeu. "Ne pas laisser les joueurs décider à sa place.". "balle aux rouges"

Acquisitions attendues pour bien contrôler le jeu :

- Se placer toujours à proximité de l'action principale.
 - Un arbitre doit toujours être sous le panier pour surveiller les tirs et protéger le tireur.
 - L'autre arbitre est en zone avant pour contrôler la partie arrière du jeu.
- appliquer les règles fondamentales concernant : le marcher – les ballons hors jeu - les situations de contacts – la validité des paniers...

2. Exemple de fiches d'évaluation des compétence , que les stagiaires peuvent remplir sur le terrain.

A. Fiche d'évaluation diagnostique : séance N°1

NOMS	Se place près de l'action essentielle du jeu Se déplace au rythme des joueurs.	Applique dans l'esprit les règles essentielles.	Siffle fort et brièvement pour arrêter le jeu.	Explique ce qu'il a siffler et comment vareprendre le jeu.	Dirige les remises en jeu Donne leballon à la bonne équipe
<i>Exemple</i>	<i>OUI</i>	<i>NON : pb sur les départ en dribble</i>	<i>NON : on ne l'entend pas</i>	<i>OUI</i>	<i>OUI</i>

